

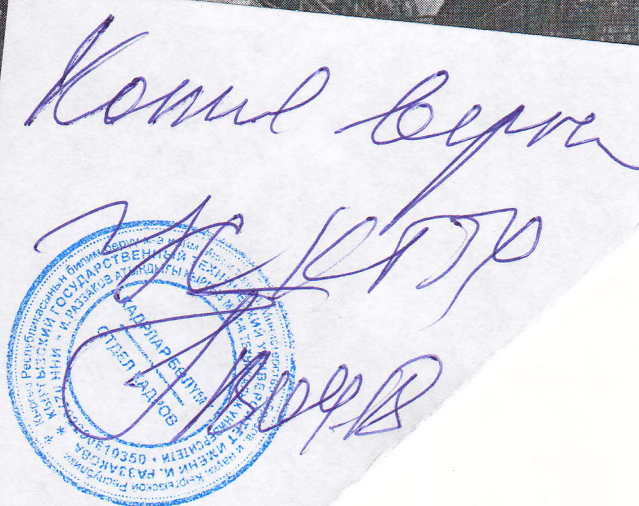
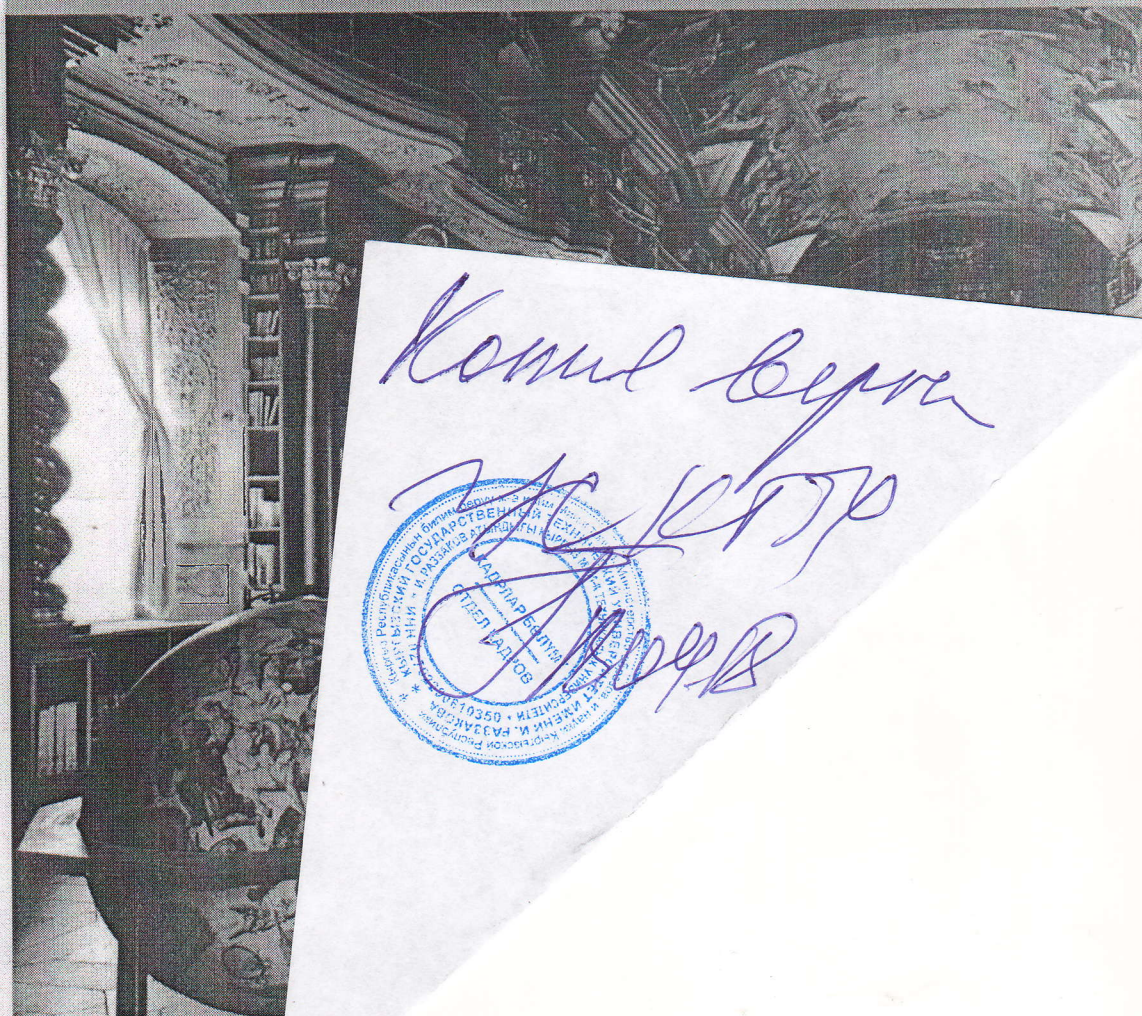
November–December

2015

Austrian Journal of Humanities and Social Sciences



ISSN 2310-5593



Austrian Journal of Humanities and Social Sciences

**Nº 11–12 2015
November–December**



«East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH

**Vienna
2015**

Austrian Journal of Humanities and Social Sciences

Scientific journal

Nº 11–12 2015 (November–December)

ISSN 2310-5593

Editor-in-chief

Petra Busch, Austria

Consulting editors

Jolanta Lewicka, Poland

Rostislav Komarov, Russia

International editorial board

Egor Rachynski, Ukraine

Natalia Bondarenko, Russia

Rima Dzhansarayeva, Kazakhstan

Nikolay Inshin, Ukraine

Alajos Fazekas, Hungary

Slavka Konstantinova, Bulgaria

Tatiana Yashkova, Russia

Jennifer Mathieson, Scotland

Hong Han, China

Alessandro Massaro, Italy

Proofreading

Kristin Theissen

Cover design

Andreas Vogel

Additional design

Stephan Friedman

Editorial office

European Science Review

“East West” Association for Advanced Studies
and Higher Education GmbH, Am Gestade 1

1010 Vienna, Austria

Email:

info@ew-a.org

Homepage:

www.ew-a.org

Austrian Journal of Humanities and Social Sciences is an international, German/English/Russian language, peer-reviewed journal. It is published bimonthly with circulation of 1000 copies.

The decisive criterion for accepting a manuscript for publication is scientific quality. All research articles published in this journal have undergone a rigorous peer review. Based on initial screening by the editors, each paper is anonymized and reviewed by at least two anonymous referees. Recommending the articles for publishing, the reviewers confirm that in their opinion the submitted article contains important or new scientific results.

Instructions for authors

Full instructions for manuscript preparation and submission can be found through the “East West” Association GmbH home page at: <http://www.ew-a.org>.

Material disclaimer

The opinions expressed in the conference proceedings do not necessarily reflect those of the «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, the editor, the editorial board, or the organization to which the authors are affiliated.

© «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without prior written permission of the Publisher.

Typeset in Berling by Ziegler Buchdruckerei, Linz, Austria.

Printed by «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna, Austria on acid-free paper.

Contents

Section 1. Journalism.....	3
<i>Djumagazieva Nurjan</i>	
Kyrgyz Aqyns Toktogul and Togolok Moldo about nature and environment.....	3
<i>Nakonechna Zoriana Ivanivna</i>	
The peculiarities of formation of the repertoire of the periodicals of the concern	
"The Ukrainian press"	7
Section 2. Cultural studies	11
<i>Shahla Badir Naghiyeva</i>	
Maintenance of meaning and form in poetry translation.....	11
Section 3. Linguistics.....	15
<i>Khrisonopulo Ekaterina Yurievna</i>	
The interactive dimension of personal reference in dialogic responses: the case of <i>I bet</i>	
and <i>you bet</i> in English	15
<i>Hamaliia Vladyslava</i>	
Die rolle des tempos in der prosodischen gestaltung eines werbetextes	19
Section 4. Pedagogy	22
<i>Ajibayeva Aynura Jakshymbekovna</i>	
Some questions of quality management of training in higher education institution	22
<i>Kuzina Irina Valeryevna</i>	
Media representation as way of formation of common cultural competences of process of	
professional formation of future teachers.....	24
<i>Asipova Nurbubu Asanaliyeva, Karabalaeva Gulmira Tashtanovna,</i>	
<i>Mamyrova Meerim Ishenbekovna</i>	
Valuable orientations of modern students and the ways of their formation in the process	
of curatorial work	28
<i>Gurov Valeriy Nikolaevich, Ivantsova Natalya Aleksandrovna</i>	
School methodological support in the context of the creation and implementation	
of innovative models of modern school	31
<i>Mironycheva Valentina Fyodorovna</i>	
Technology of productive design training in spiritual and moral education of school students.....	36
<i>Prikhodko Aliona Mykhailivna</i>	
Role kvaziprofessionalnoy activity in the formation of professional communicative competence	
of foreign students in higher technical educational institutions.....	39
<i>Roshchin Igor Genadievich</i>	
Historical aspects of occurrence of physical preparation as the focused pedagogical process.....	42
<i>Tastemirova Gulshara Asilbaevna, Ibragimova Meruert Nurhigitovna</i>	
Some peculiarities of teaching kazakh to afghan listeners	45
<i>Umarbekova Anara Anarbayevna</i>	
The pedagogical help to parents concerning the organization of studies of pupils of initial classes.....	46
<i>Fedoseyeva Natalia Viktorovna</i>	
Problems of selection and structuring content of spiritual and moral education	49
<i>Fedoseyeva Natalia Viktorovna</i>	
Variety of forms of carrying out out-of-class actions on spiritual moral education	52
<i>Heiko Ital</i>	
Konkurrenzkampf im südkoreanischen Schulsystem.....	54
<i>Yussupova Tamara Kazyhanovna, Aliyeva Ainur Zekenovna</i>	
Trilingual integration of languages and disciplines in a skills-based learning environment	56

Section 5. Political science	58
<i>Atoyan Vardan</i>	
University affiliated Think Tanks in Armenia	58
<i>Cherpak Tatyana Valerevna</i>	
The legislative process in Ukraine: Possible ways to improve the quality	59
Section 6. Psychology	63
<i>Kravets Alexandr Vitalyevich, Utyuganov Aleksei Anatolevich</i>	
The main psychological and pedagogical approaches to research the phenomena of citizenship and patriotism	63
<i>Prykhodko Anna Mykolaivna</i>	
Psychological traits of doctors and patients researched on base of family planning and medical genetics centres in Ukraine	67
Section 7. Sociology	74
<i>Bobryk Adam, Kalita Cezary</i>	
Policy and the national minorities in Poland. Social and philosophical aspect	74
Section 8. Philology	79
<i>Abdikarimova Malika Nyshanbayevna</i>	
About the method of the experimental and phonetic analysis of intonation	79
<i>Malakhov Sergey Viktorovich</i>	
Names of the three right-bank Rhine cities	81
<i>Meiramgalieva Raigul Manapovna, Sarsekeeva Natalia Kantaliyevna</i>	
The existential consciousness of prose of Leonid Andreev and Smagul Elubay	85
<i>Pysarenko Kateryna Viktorivna</i>	
The scientific reception of R. Ivanychuk's historical novels	88
Section 9. Philosophy	91
<i>Ivanyk Stepan</i>	
Franz Brentano's and Kazimierz Twardowski's theories of mental acts: comparative analysis	91
<i>Karasevich Anton Olegovich</i>	
Modeling of Quasi-graphical Objects	95
<i>Kyrylenko Katerina Michailovna</i>	
The evolution of philosophical discourse: from innovation to innovation culture	98
<i>Filippovskaya Tatiana Vladimirovna</i>	
Kyniker — keine Zyniker!	101
Section 10. Economics and management	104
<i>Bekenova Alima Beisembayevna</i>	
The role of self-assessment procedures in the accreditation process	104
<i>Denisova Iriņa Petrovna, Denisov Petr Vladimirovich</i>	
Financial strategies of partner relationships implementation at microlevel	106
<i>Kinash Irina Anatolievna</i>	
Organization of system resource saving management in enterprise	110
<i>Sholoiko Antonina Serhiivna</i>	
Prospects of development of the insurance market infrastructure in Ukraine	112
Section 11. Science of law	115
<i>Ahmeti Edmond</i>	
Digitalization of culture heritage and the connection with derivative works of copyright law	115
<i>Dzhansarayeva Rima Yerenatovna, Malikova Sholpan Baltabekovna</i>	
About the classification of migration	118

<i>Dzhansarayeva Rima Yerenatovna, Malikova Sholpan Baltabekovna</i>	
About the migration situation in the Republic of Kazakhstan	121
<i>Zhesterov Pavel Valer'evich, Simmons Paul</i>	
The criminal repression of the military for crimes in Russia: historical and legal aspect	123

тий сможет подготовить ребенка к безболезненному для его психики восприятию «мега-шедевра» и, тем самым, способствовать формированию гражданской идентификации личности школьника, воспитанию нравственного отношения к людям, чьи поступки преломили ход великой трагедии человечества.

Таким образом, вся деятельность от этапа просмотра и оценивания мультфильма «Первый отряд» до разработки медийных репрезентаций представляет собой процесс развития у студентов общекультурных компетенций, через развитие педагогического восприятия социально значимых явлений действительности.

Список литературы:

1. Вадим Зельбин. Тимур и его команда на том свете: URL: (<http://www.film.ru/article.asp?id=5933/> (дата обращения 25.11.2015))
2. Иванцова Е. С., Кузина И. В., Лёвкина Е. В., Миронычева В. Ф. Организация практики бакалавров в условиях реализации компетентностного подхода. // Приволжский научный вестник, 2014. – № 8–2 (36). – С. 72–79.
3. Иванцова Е. С., Кузина И. В., Лёвкина Е. В., Миронычева В. Ф., Федосеева Н. В. Уровневый подход к оцениванию сформированности компетенций бакалавров в ходе учебной практики. // Приволжский научный вестник, 2014. – № 8–2 (36). – С. 80–87.
4. Лёвкина Е. В., Иванцова Е. С. Игровые технологии в обучении будущих педагогов. // Alma mater (Вестник высшей школы), 2015. – № 3. – С. 67–69.
5. Социологический словарь: URL: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=47589> (дата обращения 26.11.2015)
6. Фёдоров А. В. Медиаобразование: история и теория. / Учебное пособие для вузов. – М., 2015.
7. Федосеева Н. В. Духовно-нравственное образовательное пространство личности как путь её совершенствования. // European Journal of Education and Applied Psychology, 2015. – № 3. – С. 50–54.
8. Федосеева Н. В. Проектирование педагогом работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности школьника. // European Journal of Education and Applied Psychology, 2015. – № 3. – С. 45–50.

Asipova Nurbubu Asanalievna,
doctor of Pedagogical Sciences,
Professor of "Pedagogy and Psychology",
Kyrgyz-Turkish University "Manas", Bishkek, Kyrgyzstan
E-mail: n-asipova@mail.ru

Karabalaeva Gulmira Tashtanovna,
candidate of pedagogical sciences, Associate Professor
of "Pedagogy and pedagogical technologies", Kyrgyz National University
named after Balasagyn, Bishkek, Kyrgyzstan
E-mail: karabalaevagulmira@rambler.ru

Mamyrova Meerim Ishenbekovna,
Senior lecturer in "Engineering Pedagogy",
Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakova,
Bishkek, Kyrgyzstan
E-mail: mmi_sofico80@mail.ru

Valuable orientations of modern students and the ways of their formation in the process of curatorial work

Abstract: This article discusses the social conditions of value orientations of modern students of technical universities and the activities of the curator aimed to correct them taking into account national traditions.

Keywords: curator, students, education, social status, formation, values, national traditions.

Асипова Нурбубу Асаналиевна,
д.п.н., профессор кафедры «Педагогики и психологии»,
КТУ «Манас», г. Бишкек, Кыргызстан
E-mail: n-asipova@mail.ru

Карабалаева Гульмира Таитановна,
к.п.н., доцент кафедры «Педагогики и педагогических технологий»,
КНУ им. Ж.Баласагына, г. Бишкек, Кыргызстан
E-mail: karabalaevagulmira@rambler.ru

Мамырова Мээрим Ишенбековна,
старший преподаватель, кафедры «Инженерная педагогика»,
КГТУ им. И.Раззакова, г. Бишкек, Кыргызстан
E-mail: mmi_sofico80@mail.ru

Ценностные ориентации современных студентов и пути их формирования в процессе кураторской работы

Аннотация: В данной статье рассматриваются социальные предпосылки ценностных ориентаций современных студентов технического вуза и деятельность куратора направленная на их коррекцию с учетом народных традиций.

Ключевые слова: куратор, студенты, образование, социальный статус, формирование, ценностные ориентиры, народные традиции.

Общество состоит из разных социальных групп, каждый из которых нуждаются в специальном изучении. Студенты, как особая социальная группа, постоянно находятся в центре многих гуманитарных наук, каждый из которых рассматривает их как реальных носителей социальных перемен в обществе. Интерес к этой группе нами определяется тем, что сегодняшнему молодому поколению наиболее сложно ориентироваться в определении своих идеалов, жизненных ориентиров и ценностного отношения к происходящим изменениям в обществе переходного периода. От того, какие ценностные ориентации будут сформированы у молодого поколения, во многом зависит будущее развитие общества и страны. В условиях ломки сложившихся устоев неизбежна переоценка ценностей, и их кризис более всего проявляется в сознании этой социальной группы [1, с. 124–129]. С педагогической точки зрения студенческая молодежь, представляет собой социальную группу, которая все еще находится на определенной стадии своего социального формирования.

Большой вклад в изучении проблемы студенчества внесли такие ученые социологи, психологи и педагоги как: О. А. Абдулина, А. С. Власенко, В. А. Житенев, С. Н. Иконникова, И. С. Ков, Ю. Колесникова, Т. В. Ищенко, В. Т. Лисовский, А. Н. Семашко, И. П. Селезнева, Б. Рубин, Е. А. Руднева, Е. Б. Шарова и др. Каждый из перечисленных авторов внес свой вклад в определение студенчества, как особой категории молодежи отличающей своей социальной ориентацией.

Как показывают исследования образование молодежью (студенчеством), как и во всем мире, рассматривается как социальный лифт, который их доставит на тот или иной этаж социального статуса. Это говорит о том, что, в условиях рыночных отношений, когда у большинства населения меняются ценностные ориентации, получение образования для молодежи продолжает оставаться одним из приоритетных ценностей. Молодежь понимает, что

от их уровня образования и профессиональных способностей, зависит, их будущее, кем они станут, и какую, нишу займут в обществе. Они считают, что хорошее образование позволяет оставаться всегда на пике конкурентоспособности, быть востребованным на рынке труда в разных областях и сферах. Именно этим объясняется увеличение количества вузов и студентов обучающихся в них, в частности, в Кыргызстане. В настоящее время в Кыргызстане имеется 52 высших учебных заведений (вместо 9 до 1990 г.) [6]. По количеству студентов на 100 тысяч населения Кыргызстан занимает 14-е место в мире [7].

В тоже время следует отметить, что современные студенты находятся под постоянным прессингом социального самоопределения и выживания. Большинство студентов оказались в сложной ситуации, когда происходит переоценка ценностей, им приходится не только осваивать те или иные научные направления для того чтобы стать профессионалом своей области, но и зарабатывать для того, чтобы учиться. Современные студенты вынуждены в ущерб учебе тратить много времени на подработку.

Это характерно для студентов наших вузов, например в нашей группе, почти 70% сочетают учебу с работой.

Если раньше у студентов приобретение знаний и получение диплома стояло на первом месте, то сегодня на первое место выходит финансовая сторона вопроса. Богатство (деньги), материальные блага и удовольствия, квартира, дорогие вещи, денежная работа (любая), престижный вуз, карьера и успех любой ценой — вот тот не полный перечень ценностей к которой стремиться сегодняшняя молодежь [2].

О смене ценностных ориентаций у современных студентов отмечает в своем исследовании Н. Селиванова, которая подчеркивает, что сегодня наших студентов отличают агрессивность в поведении и социальная инфантильность. Она отмечает, что раньше у студентов преобладала — высокая энергия, стремление к романтике,

активному участию в общественной жизни. А теперь, как отмечает автор, происходит смена ориентиров вместо романтического юношеского максимализма, появляется трезвый расчет, такие качества как высокая коммуникативность, заменяется отчужденностью от общества, неуверенностью в себе и своем будущем, романтизм заменяется скептицизмом и цинизмом, проявляется стремление к потребительству [5].

Сложности формирования ценностного отношения связаны с тем, что если раньше в своих социальных ориентациях молодежь опиралась на опыт старших поколений, то сейчас в обществе, основанном на рыночных отношениях, она лишена этой возможности. Это связано с тем, что старшие поколения в лице родителей и родственников сами не имеют опыта рыночных отношений и вынуждены приобретать новый социальный опыт жизнедеятельности в рыночных условиях.

В особенности это касается реалий Кыргызской Республики, население которой, перешагнув целую эпоху капиталистических отношений, оказалось в обществе «равенства и распределения», где отсутствовала жесткая конкуренция и необходимость выживания. Социальные ценности, которыми жили наши старшие поколения, в новой ситуации во многом утратили свою социально-педагогическую значимость, и в силу этого почти не наследуются, так как современная молодежь, считает их непригодными для настоящей, и для будущей жизни. Следовательно, современные студенты оказались в тяжелой ситуации, когда происходит переоценка ценностей, и им приходится менять свое ценностное отношение [4].

Все это говорит о необходимости целенаправленной педагогической деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций студентов. На наш взгляд, в целенаправленной педагогической поддержке особенно нуждаются студенты технических вузов, так как по роду профессиональной направленности, они находятся немного в стороне от изучения многих гуманитарных дисциплин, которые влияют на формирование ценностных ориентаций.

Одним из важных педагогических факторов профессионального становления и формирования ценностных ориентаций студентов является внеучебная деятельность направляемая кураторами. Деятельность куратора студенческой группы является важным потому что, она интегрирует учебную и внеучебную деятельность, направленную на формирование в целостной личности студента.

Куратор — (от лат. *curator*), попечитель, опекун, лицо, которому поручено наблюдение, присмотр за ходом определенной работы или цикла работ. В условиях вуза куратор — это наставник, помощник и воспитатель студенческой молодежи [3].

Как свидетельствует образовательная практика вузов Кыргызской Республики, работа куратора студенческой группы состоит из основных разделов: организационной, учебной, научно-исследовательской, воспитательной,

общественной. За все эти виды работ куратор несет ответственность и должен выполнять в соответствии с требованиями вуза.

Наряду с образовательной деятельностью кураторы технических вузов призваны поддерживать студентов в их социальном становлении и формировании адекватных ценностных ориентаций. Это связано с тем, что студент в вузе проводит большую часть своего времени, и получает необходимые знания, умения, и навыки одновременно приобретает социальный опыт и усваивает ценностные отношения, характерные для данного общества.

Специальное изучение ценностных ориентаций студентов технического вуза в условиях КР говорит о том, что большинство из них имеют слабые представления о традициях и обычаях тех народов, среди которых они живут и учатся. Наше обращение к народным традициям в качестве ценностей обусловлено тем, что они представляют собой наиболее устойчивый социальный опыт, который отражает и распространяется на взаимоотношения людей в обществе. Основанное на таком предположении исследование, проведенное среди студентов технического вуза (КТУ им. И. Раззакова, г. Бишкек) показало, что из 150 студентов — лишь 41,3% знают о традициях своего народа и стараются придерживаться их.

В силу того, что многие народные традиции представляют собой веками выдержанный прогрессивный опыт и духовные ценности того или иного народа, существует педагогическая необходимость в использовании их в качестве средств социального формирования и в процессе внеаудиторной воспитательной работы вуза.

Внеаудиторная воспитательная работа в вузе — это основная сфера по приобретению социального опыта и формированию ценностных ориентаций. Важным направлением воспитательной работы является нравственно-патриотическое воспитание, и пропаганда здорового образа жизни, она развивает духовно-нравственные, эстетические ценности, общечеловеческие нормы морали, гуманизма, доброты, честности и справедливости, которые являются неотъемлемой частью общечеловеческих ценностей, и составляют содержание общей гуманитарной подготовки специалистов.

Большая роль при осуществлении воспитательной работы по формированию ценностных ориентаций студентов принадлежит куратору. Для получения хороших результатов от своей деятельности куратору надо постоянно вникать в жизнь студентов, изучать их и привлекать разнообразную внеаудиторную деятельность.

Анализ научной литературы, а также наш опыт показывает, что куратор имеет возможность целенаправленно влиять на многие стороны становления личности, в том числе на формирование ценностных ориентаций с опорой на народные традиции и обычаи.

Для успешной реализации указанных задач мы использовали разнообразные современные методы и формы воспитательной работы: тренинг, метод проектов,

деловая игра, коучинг и др. При этом в центре внимания находилось содержание бесед направленных на знакомство с народными традициями и обычаями. Так, например, нами проводились различные мероприятия и беседы на такие темы как: «Ваше отношение к обществу и Родине?», «Что вы знаете о культуре своего народа?», «Какое значение народные традиции имеют в вашей жизни?», «Пословицы и поговорки — кладёшь народной мудрости», «Что такое духовно-нравственные ценности?», «В чем смысл толерантности?» и т. д. Все эти темы мы проводили со студенческой группой во время кураторских часов. Студенты участвовали в обсуждении и старались выявить, положительные и отрицательные стороны вопросов, касающихся народных традиций как ценности. Коллективное обсуждение вопросов мы рассматриваем как, наиболее актуальный и эффективный способ формирования критического отношения к окружающей действительности, в том числе и к народным традициям и обычаям. В процессе бесед и обсуждений мы узнавали об отношении студентов к своей Родине, культуре своего и других народов, традициям, окружающей природе, другим людям, и наконец, что для них в жизни является важным, т. е., что представляет для них ценность. Во время беседы, диспута, обсуждения и пр. студенты

раскрывают все стороны проблемы, одновременно получают новую информацию, обогащают свои знания. В результате меняются отношения студентов в лучшую сторону, и проявляется интерес не только к своей культуре, но и культуре и традициям других народов, среди которых они живут и учатся.

Таким образом, изучая ценностные ориентации современных студентов, мы видим, что большую роль в этом играет деятельность куратора, который является одним из основных субъектов воспитательного процесса. Деятельность куратора направлена на улучшение процесса воспитания и обучения. Благодаря кураторской работе студенты становятся ближе друг к другу, находят общие интересы, раскрывают свои уникальные качества и индивидуальные особенности. Такая работа помогает куратору сблизиться со своей группой и с каждым студентом, найти свой индивидуальный подход в формировании их ценностных ориентаций. В контексте нашей работы, народные традиции рассматриваются нами как один из наиболее эффективных средств формирования ценностных ориентаций студентов, так как в них отражены характерные для данной этнической группы социальные отношения, устойчивый и прогрессивный социальный опыт народа.

Список литературы:

1. Буравлева Н. А. Ценностные ориентации студентов/Н. А. Буравлева//Вестник Томского государственного педагогического университета – 2011. – № 6.
2. Вагапова Р. Р. Ценностные ориентации студентов в новых-социокультурных условиях//Проблема человека в свете современных социально-философских наук. – 2009. – № 3. – С. 13–19.
3. Ефремова Т. Ф. Новый толковый словарь. – М.: 2001
4. Ручкин Б. А. Молодежь и становление новой России//Социсс. – 1998. – № 5. – С. 99.
5. Селиванова З. К. Ценностные ориентации городской молодежи старшего подросткового возраста. Автореферат. – Уфа, 2000.
6. <http://rus.kg/news/events/4774>
7. <http://www.pr.kg/news/kg/2011/07/13/20428>

*Gurov Valeriy Nikolaevich,
Professor, Doctor of Education, winner of the Government
of the Russian Federation in the field of Education, Head of the Theory and Practice
of Education Management Development Institute of Education
of the Republic of Bashkortostan.*

E-mail: valeriygurov@bk.ru

*Ivantsova Natalya Aleksandrovna,
senior lecturer of the Department of theory and practice
of education management, Director of secondary school № 159
of the October district of TH city of Ufa.*

School methodological support in the context of the creation and implementation of innovative models of modern school

Abstract: The article discussed in detail the concept and essence of methodical work at school, given her own understanding. The main idea of the article is that thanks to the efficient work of the school training services, you